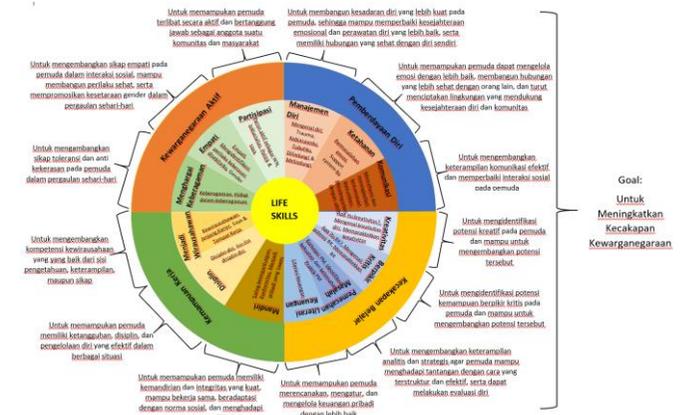


SILABUS RENCANA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN & KECAKAPAN HIDUP

Tujuan: Untuk meningkatkan kecakapan kewarganegaraan pada pemuda

Domain	Kecakapan Kunci	Topik	Sub Topik	Tujuan Modul	Tujuan Domian	Strategi Pembelajaran	Komponen Proses	Evaluasi
Meningkatkan Diri	Modul 1: Manajemen Diri	Mengenal Diri	1. Sifatku Aku 2. Menemukan dan Mengembangkan Diri	Untuk membangun kesadaran diri yang lebih kuat pada pemuda, sehingga mampu memperbaiki keaktifan emosional dan perannya diri yang lebih baik, serta memiliki hubungan yang sehat dengan diri sendiri	Untuk memperjelas peserta dengan keterampilan untuk mengorganisir kebiasaan mereka dalam rangka membentuk pengembangan pribadi mereka dengan cara yang positif dan bermartabat dalam menghadapi tantangan.	Strategi pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum ini adalah untuk memotivasi guru sebagai siswa yang berprestasi, yaitu kreativitas, analitis, visual dan kinestetik. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran diri mereka yang aktif dan dengan demikian, kurangnya ini dirancang untuk memotivasi seluruh aspek yang juga dikembangkan, yaitu: keaktifan, pemahaman, sikap dan sosial. Setiap pembelajaran dirancang secara berurutan dengan baik, dengan setiap aspek yang satu serta bertujuan untuk pembelajaran langsung. Sesuai dengan Undang-undang Nomor 20/2003, strategi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara yaitu, baik, baik, dan baik. Sebagai strategi pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum ini diharapkan mampu meningkatkan pembelajaran terhadap seluruh potensi siswa.	Melalui proses belajar mengajar yang terpadu dalam kurikulum ini diharapkan akan terjadi perubahan-perubahan tingkah laku pada diri peserta didik. Kemudian perubahan ini bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, kreatif dan efektif. Komponen proses yang digunakan adalah: 1) Pembelajaran yang berorientasi pada siswa, di mana siswa akan mengkonstruksi pengetahuan awal melalui diskusi kelompok, studi kasus, analisis video, permainan, dan pembelajaran kooperatif lainnya. 2) Pembelajaran yang interaktif, baik dari segi materi (dalam pembelajaran di kelas), cakupan belajar, kemampuan kerja, kebergairahan aktif, maupun dari segi pengembangan keberagaman aspek perkembangan siswa (motorik, kognitif, keterampilan, nilai). 3) Pembelajaran berorientasi masalah, pada setiap pembelajaran siswa akan diberikan contoh kasus berupa artikel atau video atau lembar kerja untuk diuraikan sesuai dengan materi yang dipelajari. 4) Pembelajaran dengan alat-alat multimedia, pembelajaran diupayakan dengan menggunakan media yang baik sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa serta melibatkan semua aspek perkembangan siswa melalui karya yang dihasilkan.	Penilaian yang dimaksudkan adalah berkenaan dengan proses dan hasil belajar siswa untuk mengukur tingkat ketercapaian / penguasaan / proses perubahan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa yang ingin diwujudkan melalui kurikulum ini. Dimensi yang digunakan dalam evaluasi ini adalah dimensi kuantitas dan kualitas. Instrumen yang digunakan untuk mengukur perubahan tersebut adalah pretest dan posttest instrument untuk mendapatkan data kuantitatif. Waktu penilaian: Pre test dilakukan pada hari pertama pada kelas mandiri. Post test pertama diberikan setelah 1 bulan kelas mandiri. Post test kedua diperuntukkan bagi siswa yang telah mengikuti kelas selama 6 bulan penuh. Instrumen kelas sharing: diberikan setelah pos tes pertama dan di bulan ketiga.
		Kebiasaan	1. Kebiasaan + Modul Disiplin, Topik: I-hu Disiplin, Sub Topik: Membangun Kebiasaan 2. Mengenal Waktu					
		Tubuhku	1. Tubuhku 2. Menaga Tubuhku: Menjaga Kebersihan, Kesehatan Tubuh + Modul Disiplin, Topik: I-hu Disiplin Diri, Sub Topik: I-hu Spesifik Terkait Disiplin Diri					
		Diikuti dan Melindungi	1. Hak dan Tanggung Jawab 2. Pertolongan 3. Menjaga Tubuhku: Melindungi Diri					
Pembelajaran Diri	Modul 2: Keaktifan	Permasalahan Emosi	1. Apa itu Permasalahan Emosi? 2. Terwujud dari Permasalahan Emosi? 3. Bagaimana Mengatasi Permasalahan Emosi 4. Tantangan dari Modul Manajemen Diri, Topik: Kebiasaan, Sub Topik: Menjaga Diri	Untuk mempersiapkan pemuda dapat mengelola emosi dengan lebih baik, membangun hubungan yang lebih baik dengan orang lain, dan dapat menggunakan tinggung yang membangun keaktifan diri dan keaktifan.	Untuk mempersiapkan pemuda dapat mengelola emosi dengan lebih baik, membangun hubungan yang lebih baik dengan orang lain, dan dapat menggunakan tinggung yang membangun keaktifan diri dan keaktifan.	1) OK! apa itu (sikap dan sosial) , kegiatan pembelajaran yang dikembangkan diharapkan dapat mengembangkan sikap jujur, terbuka, percaya diri, memiliki motivasi, semangat memotivasi, sikap analitis, berkolaborasi, peduli, tanggung jawab, saling menghargai, kritis, solidif, aktif, kreatif, dan juga tahu, inovatif, kritis, empati, peka terhadap norma, kesadaran sosial, kebhaktian, regulasi diri, disiplin, soliditas, tolong yang baik dan tidak baik siswa, serta berorientasi dalam tindakan ketika berhadapan dengan orang lain. 2) OK! apa itu (sikap dan sosial) , kegiatan pembelajaran melibatkan guru sebagai fasilitator dan kegiatan siswa berorientasi pada kegiatan belajar kooperatif. 3) OK! apa itu (sikap dan sosial) , kegiatan pembelajaran melibatkan guru sebagai fasilitator dan kegiatan siswa berorientasi pada kegiatan belajar kooperatif. 4) OK! apa itu (sikap dan sosial) , kegiatan pembelajaran melibatkan guru sebagai fasilitator dan kegiatan siswa berorientasi pada kegiatan belajar kooperatif.		
		Support System Iku	1. Apa itu Support System ? 2. Berapa Support System ? 3. Membangun Support System yang kuat 4. Menjalani Support System yang baik dan kuat					
		Mendengarkan dengan Aktif	1. Pengertian Kemampuan Komunikasi 2. Hal yang Dapat Meningkatkan dan Menghambat Kemampuan Komunikasi 3. Dimulai dari Kemampuan Komunikasi yang Burang 4. Literasi Digital (Aku dan Media Sosial) + Modul Kemandirian, Topik: Mengajar Pribadi yang terlibat dalam lingkungan kehidupan, Sub Topik: Fungsi Iku Digital 5. Komunikasi Interpersonal 6. Mendengarkan Aktif	Untuk mengembangkan keterampilan komunikasi efektif dan memperbaiki interaksi sosial pada pemuda	Untuk mengembangkan keterampilan komunikasi efektif dan memperbaiki interaksi sosial pada pemuda			
Kecakapan Berajar	Modul 1: Kreativitas	Apa itu Kreativitas?	1. Mengetahui Kreativitas di Sekitar + Modul Kemandirian, Topik: Berprestasi Pribadi yang Luwes, Sub Topik: Kreativitas dan Inovasi 2. Pengertian Kreativitas 3. Manfaat Kreativitas	Untuk mengidentifikasi potensi kreatif pada pemuda dan mampu untuk mengembangkan potensi tersebut	Untuk membekali peserta dengan strategi untuk mendukung pembelajaran secara holistik secara efektif dan mandiri			
		Mengenal Kreativitas Diri	1. Mengenal Potensi Berpikir Kreatif 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas					
		Mempertahankan Kreativitas	1. Pancingan Berpikir Kreatif 2. Menciptakan Produk Kreatif					
		Apa itu Berpikir Kritis	1. Fenomena Perilaku Berpikir Kritis 2. Pengertian Berpikir Kritis	Untuk mengidentifikasi potensi kemampuan berpikir kritis pada pemuda dan mampu untuk mengembangkan potensi tersebut				
Kecakapan Berajar	Modul 2: Berpikir Kritis	Mengenal Potensi Berpikir Kritis	1. Mengenal Kecenderungan Pikiran Otomatis 2. Tantangan Berpikir Kritis 3. Apakah Saya Berpikir Kritis					
		Mempertahankan Berpikir Kritis	1. Alasan Berpikir Kritis 2. Latihan Berpikir Kritis					
		Konsep Pemecahan Masalah	1. Apa itu Keterampilan Pemecahan Masalah 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pemecahan Masalah	Untuk mengembangkan keterampilan analitis dan strategi agar pemuda mampu menghadapi tantangan dengan cara yang konstruktif dan efektif, serta dapat melakukan evaluasi diri.				
		Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Pemecahan Masalah	1. Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Pemecahan Masalah					
Kecakapan Berajar	Modul 3: Pemecahan Masalah	Pada Kemampuan Pemecahan Masalah	1. Mengetahui Konsep Pemecahan Masalah 2. Identifikasi Akar Pemecahan Masalah 3. Langkah / Tahapan Pemecahan Masalah + Sub Topik: Mengajar Pribadi yang Luwes, Sub Topik: Mengajar Pribadi yang Luwes					
		Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Pemecahan Masalah	1. Mengetahui Konsep Pemecahan Masalah 2. Identifikasi Akar Pemecahan Masalah 3. Langkah / Tahapan Pemecahan Masalah + Sub Topik: Mengajar Pribadi yang Luwes, Sub Topik: Mengajar Pribadi yang Luwes					
		Pada Kemampuan Pemecahan Masalah	1. Mengetahui Konsep Pemecahan Masalah 2. Identifikasi Akar Pemecahan Masalah 3. Langkah / Tahapan Pemecahan Masalah + Sub Topik: Mengajar Pribadi yang Luwes, Sub Topik: Mengajar Pribadi yang Luwes					
		Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Pemecahan Masalah	1. Mengetahui Konsep Pemecahan Masalah 2. Identifikasi Akar Pemecahan Masalah 3. Langkah / Tahapan Pemecahan Masalah + Sub Topik: Mengajar Pribadi yang Luwes, Sub Topik: Mengajar Pribadi yang Luwes					
Kecakapan Berajar	Modul 4: Literasi Keuangan	Literasi Keuangan	1. Konsep Literasi Keuangan 2. Evaluasi Uang Masuk 3. Ajaran Mendidik 4. Mengelola Uang Keluar / Pengeluaran 5. Akhlak Dasar Untuk Sosial 6. Tabung	Untuk mempersiapkan pemuda perencanaan, mengatur, dan mengelola keuangan pribadi dengan lebih baik				
		Literasi Keuangan	1. Konsep Literasi Keuangan 2. Evaluasi Uang Masuk 3. Ajaran Mendidik 4. Mengelola Uang Keluar / Pengeluaran 5. Akhlak Dasar Untuk Sosial 6. Tabung					
Kemampuan Kerja	Modul 1: Mandiri	Mengajar Pribadi yang Sah dan Ketergantungan dengan Orang Lain	1. Kemandirian dan Saling Ketergantungan 2. Hubungan dengan Orang Tua, Orang Dewasa Lainnya, dan Teman Sebaya 3. Memelihara Hubungan-Hubungan dalam Hidup	Untuk mempersiapkan pemuda memiliki kemandirian dan tanggung jawab, mampu bekerja sama, beradaptasi dengan norma sosial, dan menghadapi tantangan secara kreatif	Untuk membekali peserta agar memiliki karakteristik berprestasi yang baik di dunia kerja			
		Mengajar Pribadi yang Konform pada Norma yang Berlaku	1. Konformitas dan Kepatuhan 2. Kepatuhan dan Perwujudan Norma 3. Konformitas, Tekanan Teman Sebaya, dan Perilaku Beresiko (Negatif) 4. Perilaku Beresiko Positif 5. Kecerdasan Sosial					
Kemampuan Kerja	Modul 2: Disiplin	Mengajar Pribadi yang Luwes	1. Fleksibilitas Sebagai Fungsi Luwes 2. Fleksibilitas dan Pola Pikir Bertumbuh					
		Disiplin Diri	1. Tekad dan Disiplin Diri 2. Misi dan Peran dalam Disiplin Diri 3. Langkah-Langkah Disiplin Diri	Untuk mempersiapkan pemuda memiliki keteguhan, disiplin, dan pengendalian diri yang efektif dalam berbagai situasi				
Kemampuan Kerja	Modul 3: Disiplin	Disiplin Diri	1. Tekad dan Disiplin Diri 2. Misi dan Peran dalam Disiplin Diri 3. Langkah-Langkah Disiplin Diri					
		I-hu Disiplin diri	1. I-hu Disiplin Pada Remaja 2. Strategi-Strategi Terkait Disiplin Diri					



Goal: Untuk Meningkatkan Kecakapan Kewarganegaraan

Kewarganegaraan ASEF	Modul 1: Menghargai Kebagaman	Kebagaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebagaman vs Kesagaman 2. Relevansi dan Konteks Kualitatif 	<p>Untuk mengembangkan sikap toleransi dan anti-bekas pada pemuda dalam pergaulan sehari-hari</p>	<p>Untuk menumbuhkan rasa peran sosial dan komitmen terhadap tanggung jawab sosial</p>
		Hidup Dalam Kebagaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempromosikan Nilai-nilai Toleransi 2. Anti Kekerasan 		
	Modul 2: Membangun Empati	Empati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Empati 2. Faktor-Faktor Empati 3. Apa itu Kemampuan Empatik? 	<p>Untuk mengembangkan sikap empati pada pemuda dalam interaksi sosial, mampu menanggapi perilaku sosial, serta mempromosikan keadilan gender dalam pergaulan sehari-hari</p>	
		Mengidentifikasi Perilaku Kekerasan Diskriptor	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengenal Perilaku Kekerasan Emosional 3. Faktor Penyebab & Dampak Perilaku Kekerasan Emosional 4. Mengenal Kekerasan Emosional 5. Tanda-tanda Perilaku Kekerasan Emosional 6. Mengenal Diri Sendiri 7. Perbedaan Perilaku Sehat dan Kekerasan Emosional 8. Membangun Perilaku Sehat 		
		Gender	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Gender 2. Gender Equality & Inequality 3. Penyebab dan Akibat Gender Inequality 4. Mengenal Stereotype 5. Inklusivitas Gender 6. Mempromosikan Kesetaraan Gender dan Inklusivitas 		
	Modul 3: Partisipasi	Peran ASEF Sebagai Warga Negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi 2. Keterlibatan & Partisipasi + Modul Kemandirian, Topik: Menjadi pribadi yang terlibat dalam lingkungan kehidupannya. Sub Topik: Keterlibatan remaja dalam berbagai lingkungan kehidupannya 3. Peran Serta ASEF Remaja Sebagai Warga Negara 	<p>Untuk mempersiapkan pemuda terlibat secara aktif dan bertanggung jawab sebagai anggota suatu komunitas dan masyarakat</p>	
Inklusivitas		<ol style="list-style-type: none"> 1. Inklusivitas Individual & Sosial 2. Inklusivitas Emosional & Fungsional 			
Politik & Sex		<ol style="list-style-type: none"> 1. Masyarakat & Politik di Indonesia (Cara Remaja Berpartisipasi Politik) 2. Proses Politik di Indonesia 			

Silabus Manajemen Diri (Sumber: Modul Keterampilan dan Kecakapan Hidup WV1)

Tujuan: Untuk membangun kesadaran diri yang lebih kuat pada pemuda, sehingga mereka dapat memperbaiki kesejahteraan mental dan perawatan diri mereka, dan memiliki hubungan yang sehat dengan diri mereka sendiri

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Kompetensi Dasar	Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian
1	Mengenal Diri	1	3h	1. SiapaKah Aku	* Manajemen diri * Kemampuan adaptasi dan fleksibilitas	Siswa dapat: * Mengidentifikasi kepribadian, kekuatan, dan kelemahan diri sendiri * Merefleksikan pengalaman dalam hidupnya yang bisa dan tidak bisa diubah * Mengembangkan sikap jujur, terbuka, dan percaya diri	Siswa dapat: * Menuliskan kekuatan dan kelemahan yang mereka miliki * Menuliskan hal yang tidak dapat diubah, hal yang dapat diubah dan mendaftarkan minimal 2 cara untuk mengubahnya	* Ceramah interaktif * Tugas Individu * Sharing * Permainan	* PPT * Fotocopy refleksi karakteristik * Fotocopy alat ukur kepribadian * Fotocopy daftar hal yang dapat/tidak dapat diubah pribadi * Fotocopy refleksi & evaluasi pribadi	Materi siapaKah aku dan menerima & mengembangkan diri, daftar pertanyaan 'Jembatan Keterbukaan', materi refleksi karakteristik, alat ukur kepribadian, materi lembar kerja daftar hal hal yang tidak dapat diubah dan yang dapat diubah dalam hidup, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Jendela Johari: jendela terbuka, jendela buta, jendela rahasia, jendela misterius * Definisi kepribadian, Faktor pengaruh kepribadian, kategorisasi kepribadian, tools assessment kepribadian DISC * Penerimaan diri * Menerima emosi, pikiran dan fisik * Pengembangan diri * Cara mengenal potensi dalam diri sendiri	* Pembuka: pemilihan ketua kelas, doa, penyusunan aturan kelas, icebreaker, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: permainan / refleksi jendela Johari, pemaparan materi jendela Johari, tes karakteristik DISC, pemaparan materi DISC, icebreaker, pemaparan materi penerimaan diri, refleksi kekuatan dan kelemahan, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi
				2. Menerima dan Mengembangkan Diri	Siswa dapat: * Menganalisa hal-hal terkait trauma * Mengidentifikasi terkait trauma pribadi * Mengembangkan sikap jujur terhadap diri sendiri	Siswa dapat: * Menganalisa hal-hal terkait trauma, penyebab, gejala, dampak, dan cara mengatasi trauma * Menuliskan / menyebutkan minimal 1 trauma yang pernah mereka alami pada buku tulis mereka masing-masing	* Ceramah interaktif * Analisa film * Diskusi kelompok * Presentasi	* PPT * Video trauma * Fotocopy analisa film pendek * Fotocopy refleksi trauma pribadi * Fotocopy refleksi & evaluasi pribadi	Materi trauma, materi film, materi diskusi kelompok, materi refleksi & evaluasi pribadi, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Definisi dan jenis trauma * Penyebab, gejala dan dampak trauma * Dampak trauma (kesehatan, kejiwaan)	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, pemaparan jenis trauma, analisa video, icebreaker, presentasi, pemaparan dampak trauma, refleksi & sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi	
2	Trauma	2	3h	1. Trauma	Siswa dapat: * Menganalisa cara pulih dari trauma * Mengidentifikasi trauma pribadi dan cara mengatasinya * Memiliki komitmen pribadi untuk pulih * Mengembangkan sikap gigih dan memiliki motivasi	Siswa dapat: * Mengenal dan menuliskan minimal 2 cara untuk mengatasi trauma masa lalu mereka * Menuliskan minimal 1 komitmen yang akan mereka lakukan untuk pulih dari trauma dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Diskusi kelompok * Presentasi * Refleksi * Sharing	* PPT * Fotocopy artikel kisah tokoh inspiratif * Fotocopy lembar kerja analisa artikel * Fotocopy lembar kerja refleksi pemulihan pribadi * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi dan evaluasi pribadi	Materi pemulihan, materi artikel tokoh inspiratif, materi analisa artikel, materi refleksi pemulihan pribadi, materi misi mingguan, materi refleksi dan evaluasi pribadi	* Strategi pendekatan pemulihan trauma * Cara yang dapat dilakukan oleh penyintas * Langkah Praktis lain yang dapat dilakukan * Pertumbuhan paska trauma * Perubahan paska trauma * Rujukan	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, studi artikel, presentasi, pemaparan langkah pemulihan, icebreaker, pemaparan materi rujukan, refleksi pemulihan pribadi, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, pemaparan misi mingguan, doa	Journaling	
				2. Pemulihan	Siswa dapat: * Memahami hal-hal terkait kebiasaan * Memahami cara membangun kebiasaan baik dan menghilangkan kebiasaan buruk sesuai dengan konsep hukum perubahan perilaku * Memiliki komitmen untuk membangun kebiasaan baik dan menghilangkan kebiasaan buruk * Menumbuhkan sikap analitik	Siswa dapat: * Membuat 1 Alat Peraga Edukatif (APE) yang menarik dan informatif terkait materi kebiasaan * Menyebutkan materi kebiasaan kepada teman sekelasnya dengan menggunakan media APE yang telah dibuat	* Ceramah interaktif * Tugas kelompok * Gallery walk * Presentasi	* PPT * Alat peraga edukasi buatan siswa * Fotocopy lembar instruksi kelompok * Fotocopy lembar materi kelompok * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi kebiasaan, materi instruksi kelompok, materi APE, materi tugas kelompok, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Kebiasaan dan kategorisasi * Jenis-jenis kebiasaan * Sambilan kategori kebiasaan yang sangat penting * Bagaimana kebiasaan terbentuk * Dasar pembentukan kebiasaan * Mengapa kebiasaan sulit dihilangkan * Kebiasaan sadar dan kebiasaan tersembunyi * Cara mengidentifikasi kebiasaan tersembunyi anda * Dampak Kebiasaan baik * Dampak kebiasaan buruk * Menghentikan kebiasaan buruk * Dampak kebiasaan baik * 9 langkah untuk menciptakan kebiasaan baru yang baik * 4 hal yang harus dihindari saat menciptakan kebiasaan baru yang baik * Kebiasaan sukses	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, pemaparan materi kebiasaan, membuat alat peraga, icebreaker, gallery walk, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi	
3	Kebiasaan	4	3h	1. Kebiasaan	Siswa dapat: * Memahami cara membangun kebiasaan baik dan menghilangkan kebiasaan buruk sesuai dengan konsep hukum perubahan perilaku * Memiliki komitmen untuk membangun kebiasaan baik dan menghilangkan kebiasaan buruk * Menumbuhkan sikap analitik	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 usulan cara untuk membangun kebiasaan baik dan menghilangkan kebiasaan buruk pada jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Instruksi terbimbing * Diskusi kelas	* PPT * Kartu contoh langkah pada hukum perubahan perilaku * Fotocopy lembar kerja individu mengenai hukum perubahan perilaku * Fotocopy lembar refleksi dan evaluasi pribadi	Materi membangun kebiasaan, materi hukum perubahan perilaku pada kartu, materi lembar kerja individu mengenai hukum perubahan perilaku, materi refleksi dan evaluasi pribadi	* Tiga pelajaran tentang membangun kebiasaan * Lingkaran kebiasaan * Empat hukum perubahan perilaku * Cara menciptakan kebiasaan baik * Cara menghilangkan kebiasaan buruk	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: nonton video manajemen waktu, pemaparan materi, mengisi lembar kuadran waktu, sharing, icebreaker, analisa video, pemaparan materi, tugas individu mengisi pengorganisasian kuadran II * Penutup: penguatan pengetahuan, refleksi, evaluasi, misi mingguan, doa	Journaling	
				2. Mengelola Waktu	Siswa dapat: * Menyadari, menuliskan dan mengemponkan seluruh kegiatan pribadi ke dalam 4 kuadran waktu * Mendefinisikan langkah-langkah mengelola waktu agar bisa sukses * Menuliskan minimal 1 komitmen pribadi untuk mengelola waktu dengan lebih baik dalam jurnal mingguan	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 komitmen pribadi untuk mengelola waktu dengan lebih baik dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Tugas individu * Sharing	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy lembar kerja siswa kuadran waktu * Fotocopy lembar kerja pengorganisasian kuadran II * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi mengelola waktu, materi video pembelajaran, materi lembar kerja kuadran waktu, materi lembar kerja pengorganisasian kuadran II, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Empat kuadran waktu * Mendahulukan yang utama * 6 kriteria penting sebuah organizer kuadran II * 4 aktivitas utama pengorganisasian kuadran II dalam periode mingguan	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: nonton video manajemen waktu, pemaparan materi, mengisi lembar kuadran waktu, sharing, icebreaker, analisa video, pemaparan materi, tugas individu mengisi pengorganisasian kuadran II * Penutup: penguatan pengetahuan, refleksi, evaluasi, misi mingguan, doa	Journaling	
4	Tubuhku	7	3h	1. Tubuhku	Siswa dapat: * Membangun pengetahuan mengenai nama anggota tubuh beserta dengan fungsinya * Membagikan pengetahuan mengenai nama anggota tubuh beserta dengan fungsinya kepada teman sekelas * Menumbuhkan sikap pantang menyerah	Siswa dapat: * Mencocokkan kartu nama anggota tubuh beserta dengan fungsinya * Membuat poster edukatif mengenai anggota tubuh dan fungsinya	* Ceramah interaktif * Permainan * Membuat iklan layanan masyarakat * Menonton video * Membuat poster edukatif	* PPT * Video pembelajaran * Kartu nama anggota tubuh dan fungsinya * Fotocopy lembar instruksi kegiatan kelompok * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi tubuhku, materi permainan menjodohkan, materi instruksi membuat poster edukatif, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Penyusun tubuh (sel, jaringan, organ, sistem organ/sistem tubuh) * Bagian tubuh dan fungsinya * Tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia.	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, menjodohkan kartu anggota tubuh dengan fungsinya, presentasi, penayangan video tubuh manusia, pemaparan materi bagian tubuh dan fungsinya, icebreaker, pemaparan materi proses pertumbuhan, membuat poster edukasi, presentasi	Journaling	
				2. Menjaga Tubuhku: Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Tubuh + Modul Disiplin, Sub Topik: Isu-isu Spesifik Terkait Disiplin Diri	Siswa dapat: * Membangun pengetahuan mengenai menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh * Membagikan pengetahuan mengenai menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh dalam bentuk video iklan layanan masyarakat. * Mempromosikan dan memiliki gaya hidup bersih dan sehat * Menumbuhkan sikap peduli terhadap diri sendiri dan orang lain terkait kebersihan dan kesehatan tubuh	Siswa dapat: * Menjawab dan menuliskan pertanyaan terkait kebersihan dan kesehatan tubuh serta isu spesifik terkait disiplin diri secara benar * Membuat iklan layanan masyarakat terkait materi menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh * Membiasakan minimal 1 gaya hidup bersih dan sehat yang tertulis dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Permainan kuis * Membuat iklan layanan masyarakat * Presentasi	* PPT * Video * Fotocopy lembar kuis * Fotocopy lembar instruksi kelompok terkait pembuatan iklan layanan masyarakat * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh serta isu-isu spesifik disiplin diri, materi permainan kuis, materi instruksi kelompok terkait pembuatan iklan layanan masyarakat, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Menjaga kebersihan tubuh * Menjaga Kesehatan tubuh * Isu-isu spesifik disiplin diri	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: permainan terkait kebersihan dan kesehatan tubuh, pemaparan materi, icebreaker, pemaparan isu spesifik terkait disiplin kebersihan dan kesehatan tubuh, membuat iklan layanan masyarakat, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, pemaparan misi mingguan, doa	tidak ada misi	
5	Dilindungi dan Melindungi	9	3h	1. Hak dan Tanggung Jawab	Siswa dapat: * Mendeteksi terkait hak dan kewajiban di beberapa lingkungan sosial * Menumbuhkan sikap tanggung jawab dan menghargai hak orang lain	Siswa dapat: * Menuliskan hal-hal terkait hak dan kewajiban di sekolah, lingkungan bermain, rumah, dalam kehidupan beragama, dan di tengah masyarakat	* Ceramah interaktif * Bernyanyi * Kerja kelompok * Presentasi	* PPT * Video nyanyi * Fotocopy lembar tugas kelompok terkait hak * Fotocopy lembar tugas kelompok terkait tanggung jawab * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi hak dan tanggung jawab, materi video pembelajaran, materi tugas kelompok terkait hak, materi tugas kelompok terkait tanggung jawab, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Pengertian hak * 5 kluster hak anak * Hak orang dewasa * Tanggung jawab anak * Tanggung jawab dalam berbagai ranah pribadi	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, pemaparan hak, bernyanyi, diskusi kelompok terkait hak di beberapa bidang, presentasi, icebreaker, pemaparan materi tanggung jawab, diskusi kelompok terkait tanggung jawab, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi	
				2. Perlindungan	Siswa dapat: * Mengidentifikasi hal-hal terkait perlindungan * Berlatih memberikan solusi terkait standar dan kebijakan untuk mencegah terjadinya kekerasan * Menumbuhkan sikap peduli dan kritis terkait perlindungan terhadap kekerasan	Siswa dapat: * Menjawab dan menulis pertanyaan terkait materi perlindungan * Membuat minimal 1 standar dan kebijakan aplikatif yang dapat dibangun untuk mencegah terjadinya kekerasan	* Ceramah interaktif * Studi kasus * Presentasi * Praktik membuat standar perlindungan	* PPT * Artikel * Video pembelajaran * Fotocopy lembar studi kasus * Fotocopy lembar praktik membuat standar perlindungan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi mengenai perlindungan, materi artikel, materi studi kasus terkait kekerasan, materi praktik membuat standar perlindungan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Peran petugas sosial * Pengawasan * Safeguarding (pemberdayaan, pencegahan, proporsionalitas, perlindungan, pencegahan, akuntabilitas) * Adult safeguarding * Child safeguarding * Prinsip-prinsip umum child safeguarding * Standar child safeguarding * Contoh kasus child safeguarding di Indonesia * Kebijakan yang aplikatif * Contoh upaya child safeguarding Wahana Visi Indonesia	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pemaparan materi perlindungan, studi kasus, presentasi, icebreaker, pemaparan kebijakan perlindungan, tugas kelompok merancang standar perlindungan, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi	
Tubuhku	11	3h	2. Menjaga Tubuhku: Melindungi Diri	Siswa dapat: * Mengidentifikasi hal-hal terkait kekerasan * Mengidentifikasi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain * Mengenal tindakan kekerasan seksual yang paling sering terjadi dan mengajukan solusi tindakan yang perlu diambil ketika hal tersebut terjadi * Menumbuhkan sikap peduli dan solatif atas kekerasan seksual yang sering terjadi	Siswa dapat: * Mengenal dan menuliskan minimal 1 tindakan kekerasan seksual yang sering terjadi di sekitar * Menuliskan minimal 1 solusi mengenai tindakan yang perlu diambil ketika terjadi kekerasan tersebut dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Pemutaran video * Analisa video * Presentasi * Identifikasi tindakan terhadap kekerasan * Sharing	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy lembar analisa video * Fotocopy lembar identifikasi tindakan terhadap kekerasan * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi mengenai melindungi diri, materi analisa video, materi identifikasi tindakan terhadap kekerasan, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Melindungi diri (data, bentuk, dampak, pelaku, kekerasan seksual) * Tindakan yang harus dilakukan jika mengalami atau mengetahui kekerasan seksual	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: video kekerasan seksual, pembagian kelompok, analisa video, presentasi, pemaparan data kekerasan, icebreaker, pemaparan tindakan yang harus diambil saat terjadi kekerasan, tugas kelompok mengidentifikasi tindakan yang harus diambil terkait kekerasan, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, pemaparan misi mingguan, doa	Journaling		

Silabus Ketahanan (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)

Tujuan: Untuk memampukan pemuda dalam mengelola emosi mereka dengan lebih baik, membangun hubungan yang lebih sehat dengan orang lain, dan berkontribusi untuk menciptakan lingkungan yang mendukung kesejahteraan pribadi dan masyarakat

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Kompetensi Dasar	Juan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian
1	Permasalahan Emosi	12	3h	1. Apa itu permasalahan emosi?	* Manajemen diri * Kemampuan adaptasi dan fleksibilitas	Siswa dapat: * Mengidentifikasi gejala gangguan mental yang mengarah kepada kesehatan mental emosional * Menguatkan pengetahuan terkait gejala gangguan emosional, karakteristik gangguan emosional, dan bentuk permasalahan emosi	Siswa dapat: * Mengenal dan mendaftarkan gejala gangguan emosional dan minimal 3 cara untuk menghindari permasalahan emosi tersebut	* Ceramah interaktif * Kuesioner Kelompok * Presentasi	* PPT * Fotocopy lembar kuesioner pengukuran diri * Fotocopy lembar tugas kelompok terkait membuat poster * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi permasalahan emosi, materi self rating questionnaire, materi membuat poster, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Definisi emosi * Emosi negatif dan positif * Gejala gangguan emosional * Karakteristik gangguan emosional * Bentuk permasalahan emosional * Strategi untuk membantu mencegah masalah emosional: 1. Self-care 2. Keterampilan coping sehat 3. Pertahankan jaringan sosial yang mendukung 4. Tetapkan tujuan 5. Manajemen waktu 6. Keterampilan komunikasi 7. Keseimbangan kerja - hidup yang sehat 8. Batasilah paparan pemicu stress 9. Praktikan rasa syukur 10. Hindari konsumsi medis berlebihan 11. Cari bantuan profesional	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: paparan materi emosi, mengisi kuesioner, pemaparan bentuk permasalahan emosi, ice breaker, pembagian kelompok, membuat poster edukasi, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi
				2. Bagaimana mengatasi permasalahan emosi?	* Mengkomunikasikan terkait permasalahan emosi * Mengelola stres dalam kehidupan sehari-hari * Memiliki sikap keterbukaan dan menghargai orang lain	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 pengalaman cara mengelola stres * Menyampaikan terkait manajemen stres di depan kelas * Mengenal dan menulis minimal 1 jenis stres yang dialami dan bagaimana cara mengelola stres dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Tugas kelompok * Presentasi * Tugas individu	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy lembar studi artikel * Penentuan lingkaran kendali, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi mengatasi emosi dan manajemen stress, materi studi artikel, materi penentuan lingkaran kendali, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Mengatasi stress * Kategori utama mekanisme coping * Definisi dan manfaat stress * Jenis stress * Manfaat stress * Sumber stress * Gejala stress * Cara mengelola stress	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: nonton video terkait stres, studi artikel, presentasi, pemaparan materi terkait stres, icebreaker, pemaparan materi fleksibilitas dan manajemen stress, permainan pendalaman konsep tiga lingkaran kendali * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, pemaparan misi mingguan, doa	Journaling:	
2	Support System-Ku	14	3h	1. Apa itu support system?		Siswa dapat: * Mempraktekkan cara memberikan bentuk dukungan sesuai materi hari ini * Memiliki sikap aktif terlibat dalam pembelajaran	Siswa dapat: * Mengenal dan menyebutkan minimal 1 perbedaan memiliki support system dan tidak di dalam kelas * Bermain peran mengenai minimal 2 bentuk support system yang bisa diberikan sesuai tema yang diberikan	* Ceramah interaktif * Praktik * Diskusi kelompok * Tugas individu	* PPT * Fotocopy lembar menggambar * Fotocopy lembar diskusi kelompok * Fotocopy instruksi bermain peran	Materi apa itu & bentuk support system, materi gambar titik-titik, materi diskusi kelompok terkait kegiatan menggambar, materi tugas praktik, materi identifikasi support	* Definisi support system * Pentingnya support system * Bentuk support system: 1. Cinta (Love) 2. Kepedulian (Caring) 3. Pelayanan (Service) 4. Dorongan (Encouragement)	* Pembuka:do, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pemaparan materi support system, praktik menggambar titik, mengisi lembar kerja terkait support system, sharing, icebreaker, pemaparan bentuk support system, bermain peran, analisa bermain peran, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi
				2. Bentuk support system	Siswa dapat: * Memahami terkait menjadi support system yang baik dan kuat * Mempraktekkan menjadi support system yang baik * Memiliki sikap saling menghargai	Siswa dapat: * Mengidentifikasi minimal 1 support system yang dimiliki serta peran yang telah diberikan * Menulis minimal 1 cara mempertahankan support system yang telah ada * Menulis 1 surat dukungan kepada 1 orang terdekat berupa ungkapan empati, motivasi, atau apresiasi	* Ceramah interaktif * Identifikasi jaringan dukungan yang dimiliki * Praktik menulis surat dukungan * Sharing	* PPT * Fotocopy lembar support system yang dimiliki * Fotocopy lembar praktik membuat surat dukungan, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	Materi membangun dan menjadi seorang support system yang baik dan kuat, materi identifikasi support system yang dimiliki, materi instruksi membuat surat dukungan, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	1. Siapa yang dapat menjadi SS mu 2. Siapa yang harus dihindari menjadi bagian SS 3. Apa yang dapat kamu lakukan? 4. Bagaimana mempertahankan SS yang telah ada 1. Dengarkan dengan empati 2. Berikan dukungan verbal dan non-verbal 3. Validasi perasaan dan pengalaman mereka 4. Jaga kerahasiaan 5. Berikan dorongan dan motivasi 6. Tetap hadir dan konsisten 7. Berikan ruang untuk pertumbuhan dan perkembangan 8. Jaga keseimbangan	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: identifikasi jaringan dukungan yang dimiliki, sharing, pemaparan support system yang kuat, icebreaker, pemaparan tips menjadi support system yang kuat, menulis surat dukungan, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, pemaparan misi mingguan, doa	Journaling:	

Silabus Kreativitas (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)
Tujuan: Untuk mengidentifikasi potensi kreatif dalam diri pemuda dan mampu untuk mengembangkannya

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Kompetensi Dasar	Ujian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian
1	Apa itu Kreativitas?	19	3h	1. Mencermati Kreativitas di Sekitar + Modul Kemandirian, Topik: Menjadi Pribadi yang Luwes, Sub Topik: Fleksibilitas dan Inovasi 2. Pengertian Kreativitas 3. Manfaat Kreativitas	* Berpikir kritis & pemecahan masalah * Kreativitas & inovasi	Siswa dapat: * Menidentifikasi bentuk-bentuk kreativitas di sekitar * Mengenal bentuk kreativitas sesuai dengan ranah kreativitas yang dipelajari * Memiliki sikap kreativitas	Siswa dapat: * Menentukan dan menuliskan benda-benda yang termasuk dalam karya kreatif beserta minimal 2 alasan mengapa benda tersebut tergolong ke dalam benda kreatif * Menentukan dan mendaftarkan minimal 5 benda kreatif yang ada di sekitar sesuai dengan ranah kreativitas yang dipelajari	* Diskusi kelas * Tugas individu * Diskusi kelas * Diskusi kelompok	* PPT * Fotocopy lembar gambar benda yang ada di sekitar * Fotocopy lembar diskusi kelompok terkait kategori kreativitas * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi mencermati kreativitas di sekitar, fleksibilitas dan inovasi, pengertian & manfaat kreativitas, materi tugas individu terkait kreativitas di sekitar, materi diskusi kelompok terkait kategori kreativitas, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Kita hidup bersama karya kreatif * Fleksibilitas dan Inovasi * Ragam kreativitas * 4 kategori kreativitas * Definisi kreativitas * Manfaat kreativitas	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pemaparan materi kreativitas, mengali kreativitas di sekitar, sharing, diskusi kelas, sharing, icebreaker, pembagian kelompok, pemaparan ragam kreativitas, mendaftarkan contoh kreativitas, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi:
2	Mengenal Kreativitas Diri	20	3h	1. Mengenal Potensi Berpikir Kreatif 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas		Siswa dapat: * Mengenal potensi berpikir kreatif yang dimiliki * Memahami faktor pendukung dan penghambat dari suatu kreativitas * Memiliki sikap jujur dan analitik	Siswa dapat: * Mengenal dan menuliskan sebanyaknya ide dan keunikan dalam memandang persoalan yang diberikan * Menuliskan minimal 3 karakter yang dimiliki oleh orang yang kreatif	* Ceramah interaktif * Asesmen informal * Diskusi kelas * Diskusi kelompok	* PPT * Fotocopy lembar asesmen informal * Fotocopy lembar artikel tokoh inspiratif * Fotocopy lembar diskusi kelompok terkait artikel * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi mengenali potensi berpikir kreatif, fantor pendukung dan penghambat kreativitas, materi asesmen informal, materi artikel tokoh inspiratif, materi diskusi kelompok terkait artikel, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Asesmen informal * Tes verbal * Tes non verbal * Panduan pemberian skor * Pemahaman yang diharapkan * Kelancaran menghasilkan ide * Variabel kreativitas * Kebiasaan yang mendukung kreativitas * Kebiasaan yang menghambat kreativitas	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: assessment mengenal kreativitas diri, penjelasan hasil, pemaparan kebiasaan yang mendukung dan menghambat kreativitas, icebreaker, pembagian kelompok, analisa artikel, pemaparan hasil diskusi artikel, diskusi kelas * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi:
3	Mempraktekkan Kreativitas	21	3h	1. Pancangan Berpikir Kreatif 2. Menciptakan Produk Kreatif		Siswa dapat: * Mempraktikkan kebiasaan yang mendukung kreativitas berpikir dengan menerapkan 5 tahap proses kreatif dalam kehidupan sehari-hari * Memiliki sikap percaya diri dan saling menghargai	Siswa dapat: * Membuat 1 karya kreatif berdasarkan langkah-langkah kegiatan pancangan berpikir kreatif * Menuliskan 5 tahap proses kreatif dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Kerja kelompok * Presentasi * Permainan	* PPT * Fotocopy lembar pancangan berpikir kreatif * Fotocopy lembar asesmen informal * Fotocopy lembar menciptakan produk kreatif * Fotocopy format pengisian produk kreatif	* Materi pancangan berpikir kreatif, menciptakan produk kreatif, materi pancangan berpikir kreatif, materi asesmen informal, materi menciptakan produk kreatif, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Cara mengaktifkan proses berpikir kreatif * Tahapan proses kreatif * Pancangan berpikir	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pemaparan materi pancangan berpikir kritis, latihan berpikir kritis, pembahasan, asesmen informal, icebreaker, pembagian kelompok, pemaparan menciptakan produk kreatif, praktek menciptakan produk kreatif, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, pemaparan misi mingguan, doa	Journaling:

Silabus Berpikir Kritis (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)

Tujuan: Untuk mengidentifikasi potensi kecakapan berpikir kritis pada pemuda dan mampu untuk mengembangkannya

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Kompetensi Dasar	Juan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian		
1	Apa itu Berpikir Kritis?	22	3h	1. Fenomena Perilaku Reaktif	* Berpikir kritis & pemecahan masalah * Kreativitas & Invoasi	Siswa dapat: * Mengidentifikasi fenomena perilaku reaktif * Merefleksi pengalaman reaktif pribadi * Mempresentasikan konsep berpikir reaktif melalui tugas kelompok * Memiliki sikap analitik	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 kesimpulan otomatis yang sering muncul dalam buku tulis masing-masing * Membuat 1 peta konsep berpikir pada masa kritis	* Ceramah interaktif * Diskusi kelas * Studi kasus * Presentasi	* PPT * Video film pendek * Fotocopy artikel untuk studi kasus * Fotocopy lembar studi kasus * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi fenomena perilaku reaktif, pengertian berpikir kritis, materi film pendek, materi artikel, materi studi kasus, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Definisi perilaku reaktif * Penyebab perilaku reaktif * Contoh fenomena reaktif * Definisi berpikir kritis * Situasi apa saja yang tergolong situasi kritis * Manfaat berpikir kritis	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pemaparan materi perilaku reaktif, analisis video, icebreaker, pemaparan berpikir kritis, pembagian kelompok, studi kasus, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	Tidak ada misi:		
				2. Pengertian Berpikir Kritis											
2	Mengenali Kesiapan Berpikir Kritis	23	3h	1. Mengenali Kecenderungan Pikiran Otomatis		Siswa dapat: * Mengenal konsep kecenderungan pikiran otomatis dan tantangan berpikir kritis * Mengidentifikasi potensi sikap berpikir kritis pada diri sendiri * Berlatih menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep berpikir kritis * Memiliki sikap jujur dan pantang menyerah	Siswa dapat: * Menyebutkan 1 jenis bias yang sedang diperankan oleh kelompok lainnya * Menuliskan dan menyelesaikan assessment terkait kecenderungan berpikir kritis * Menyelesaikan teka-teki terkait berpikir kritis yang diberikan	* Ceramah interaktif * Bermain peran * Penilaian pribadi	* PPT * Fotocopy lembar identifikasi bias * Fotocopy soal berpikir kritis * Fotocopy kuesioner sikap berpikir kritis * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi mengenali kecenderungan pikiran otomatis, tantangan berpikir kritis, apakah saya berpikir kritis, materi contoh tindakan dalam kategori bias tertentu, materi soal berpikir kritis, materi kuesioner sikap berpikir kritis	* Percobaan pikiran otomatis * Gambaran bagaimana pikiran kita secara otomatis bekerja untuk membantu kita berpikir dan menjalankan fungsi sehari-hari * Jenis-jenis bias yang umum terjadi dalam kehidupan sehari-hari * Kesiapan untuk berpikir kritis * Soal berpikir kritis * Kuesioner sikap berpikir kritis * Proses berpikir kritis	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: penyampaian materi tantangan berpikir kritis, pembagian kelompok, diskusi kelompok menentukan contoh tindakan, diskusi kelas, icebreaker, pemaparan apakah saya berpikir kritis, mengisi soal berpikir kritis, mengisi kuesioner, praktik memecahkan masalah dengan berpikir kritis * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	Tidak ada misi		
				2. Tantangan Berpikir Kritis											
				3. Apakah Saya Berpikir Kritis?											
3	Mempraktikkan Berpikir Kritis	24	3h	1. Acuan Berpikir Kritis		Siswa dapat: * Menerapkan acuan berpikir kritis pada tugas yang diberikan * Mengkomunikasikan tugas kelompok di depan kelas * Menerapkan acuan berpikir kritis dalam keseharian * Mengembangkan sikap rasa ingin tahu dan berpikiran terbuka	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 tanggapan terkait pertanyaan panduan berpikir kritis * Menyampaikan tanggapan terahit acuan berpikir kritis di depan kelas	* Ceramah * Kerja kelompok terkait latihan berpikir kritis * Diskusi kelas	* PPT * Fotocopy lembar latihan berpikir kritis * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi mingguan	Materi acuan berpikir kritis, latihan berpikir kritis, materi latihan berpikir kritis, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Acuan berpikir kritis * Penerapan berpikir kritis	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: penyampaian materi acuan berpikir kritis, pembagian kelompok, praktik JEDA, icebreaker, diskusi kelas * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi		
				2. Latihan Berpikir Kritis									* Menanggapi foto * Menanggapi kalimat pernyataan * Menanggapi berita * Menanggapi kasus * Menanggapi peristiwa		

Silabus Pemecahan Masalah (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)

Tujuan: Untuk mengembangkan kecakapan analitis dan strategis sehingga pemuda dapat menghadapi tantangan dengan cara terstruktur dan efektif, dan dapat melakukan evaluasi diri

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Kompetensi Dasar	Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Content	Aktivitas	Penilaian
1	Konsepsi Pemecahan Masalah	25	3h	1. Apa itu Keterampilan Pemecahan Masalah	* Berpikir kritis & pemecahan masalah * Kreativitas & inovasi	Siswa dapat: * Mengenal kecenderungan kebiasaan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah * Menganalisa langkah-langkah pemecahan masalah * Mempraktekan penyelesaian masalah pada kasus sederhana * Mengembangkan sikap terbuka	Siswa dapat: * Menjawab dan menyelesaikan self-assessment terkait kecenderungan kebiasaan menyelesaikan masalah * Menuliskan minimal 1 terkait manfaat, langkah, faktor pendukung, dan faktor penghambat penyelesaian masalah * Menyelesaikan teka-teki terkait penyelesaian masalah yang diberikan	* Ceramah * Asesmen kemampuan pemecahan masalah * Studi artikel * Diskusi kelompok * Presentasi	* PPT * Fotocopy lembar alat ukur kemampuan pemecahan masalah * Fotocopy lembar artikel * Fotocopy lembar studi artikel * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi apa itu keterampilan pemecahan masalah, faktor pendukung dan penghambat pemecahan masalah, identifikasi kekuatan dan kelemahan kemampuan pemecahan masalah, materi asesmen, materi artikel, materi studi artikel, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Definisi pemecahan masalah * Manfaat memiliki kemampuan pemecahan masalah * Indikator pemecahan masalah	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: mengisi kuesioner pengukuran kemampuan, pembahasan, paparan materi, pembagian kelompok, analisa artikel, icebreaker, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, paparan misi mingguan, doa	Journaling:
				2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pemecahan Masalah							* Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah * Karakter individu yang harus dihindari dan menghambat kemampuan pemecahan masalah		
2	Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan			1. Identifikasi Kekuatan dan Kelemahan Kemampuan Pemecahan Masalah							* Instrumen untuk mengidentifikasi kemampuan pemecahan masalah.		
3	Praktik Kemampuan Pemecahan Masalah	26	3h	1. Metode Efektif Pemecahan Masalah		Siswa dapat: * Mengidentifikasi akar masalah dan metode efektif penyelesaian masalah * Belajar menerapkan pohon masalah dalam menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi * Mengembangkan sikap analitik dan inovatif	Siswa dapat: * Menuliskan jawaban dari permasalahan yang diberikan sesuai dengan tahapan pemecahan masalah * Menggambar 1 pohon masalah dan menuliskan minimal 1 cara mengatasi masalah yang sedang dihadapi dalam seminggu dalam jurnal mingguan	* Ceramah * Studi artikel * Diskusi kelompok * Presentasi	* PPT * Fotocopy artikel * Fotocopy studi artikel * Fotocopy misi mingguan * Fotocopy refleksi & evaluasi pribadi	Materi metode efektif pemecahan masalah, identifikasi akar permasalahan, tahapan penyelesaian masalah, menjadi problem solver, materi artikel, materi soal studi artikel, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Metode brainstorming: bentuk kelompok, tetapkan aturan dasar, tentukan tujuan dan fokus, mulai sesi brainstorming, perintahkan peserta untuk berfikir bebas, satu orang yang memfasilitasi, catat semua ide, evaluasi ide	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, paparan materi, studi artikel, icebreaker, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, paparan misi mingguan, doa	Journaling:
				2. Identifikasi Akar Permasalahan							* Pohon masalah * Manfaat penggunaan analisis pohon masalah * Langkah penyusunan pohon masalah * Praktek		
				3. Langkah / Tahapan Pemecahan Masalah + Modul Resilience, topik Permasalahan emosi, sub topik Menjadi Problem Solver							* Tahapan pemecahan masalah * Studi kasus * Tools tahapan pemecahan masalah		

Silabus Literasi Keuangan (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)

Tujuan: Untuk memampukan pemuda agar dapat merencanakan, mengorganisasi dan mengelola keuangan pribadi mereka dengan lebih baik

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Komptensi Dasar	Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian
1	Cermati Rencana Keuangan	27	3h	Cermati Rencana Keuangan	* Literasi keuangan	Siswa dapat: * Mengidentifikasi terkait perencanaan keuangan, kebutuhan dan keinginan, serta skala prioritas * Mengenal tujuan / visi pribadi * Menemukan rumus penggunaan uang * Mengenal sumber pendapatan serta kepututannya * Memiliki rencana keuangan * Memiliki sikap teliti uang masuk	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 perbedaan mengenai perencanaan keuangan * Menuliskan minimal 5 rencana keuangan di masa depan dan cara mewujudkannya pada jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Tugas individu * Praktik * Diskusi kelompok * Presentasi	* PPT * Fotocopy kisah dan gambar terkait perencanaan keuangan * Fotocopy lembar daftar kebutuhan vs keinginan dan skala prioritas * Metaplan dengan tulisan (EARN, SAVING, CONSUME, DONATE) * Fotocopy lembar sumber uang	Materi cermati keuanganmu dan evaluasi uang masuk, materi kisah dan gambar terkait perencanaan keuangan, materi tabel kebutuhan vs keinginan dan skala prioritas, materi alat peraga edukasi, materi tabel sumber uang, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Hal penting yang diperlukan dalam menyusun rencana keuangan * 5 karakteristik dari tujuan / visi keuangan * Mampu membedakan kebutuhan dengan keinginan * Menetapkan skala prioritas * Pengertian dan fungsi uang * Pemahaman uang masuk atau pendapatan * Sumber uang masuk atau pendapatan	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: analisa rencana keuangan, metode SMART, pemaparan kebutuhan dan keinginan, praktik prioritas, presentasi, icebreaker, pembagian kelompok, mengurutkan konsep evaluasi uang masuk pada metaplan, pemaparan materi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, pemaparan misi mingguan, doa	journaling
2	Evaluasi Uang Masuk			Evaluasi Uang Masuk									
3	Rajin Menabung	28	3h	Rajin Menabung	* Mengidentifikasi rumus penggunaan uang belanja * Mengenal metode menabung * Mempraktekkan kegiatan perencanaan dan realisasi belanja * Merencanakan pengelolaan uang pribadi * Memiliki sikap teliti	Siswa dapat: * Menyusun rumus yang benar terkait uang masuk dan uang keluar * Mengenal dan menuliskan minimal 5 metode menabung * Menuliskan minimal 5 rencana pengelolaan keuangan pribadi pada jurnal mingguan	* Ceramah * Diskusi kelompok * Praktik * Diskusi kelas	* PPT * Metaplan bertuliskan (UANG MASUK, BELANJA, =, TABUNGAN) * Fotocopy lembar kasus dan rencana pengeluaran * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi rajin menabung dan mengelola uang keluar / pengeluaran, materi tugas kelompok terkait menabung, materi praktik mengelola pengeluaran, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Prinsip menabung * Manfaat menabung * Metode menabung * Membuat anggaran yang efektif dan efisien * Mencatat keuangan uang masuk dan uang keluar	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, membuat rumus menabung, pemaparan prinsip menabung, diskusi kelompok kelebihan dan kekurangan menabung, pemaparan materi metode menabung, icebreaker, pemaparan mengelola pengeluaran, praktik mengelola pengeluaran, diskusi kelas * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, pemaparan misi mingguan, doa	Journaling:	
4	Mengelola Uang Keluar / Pengeluaran			Mengelola Uang Keluar / Pengeluaran									
5	Teliti Utang	29	3h	Teliti Utang	* Menganalisa aksi sosial yang dilakukan dalam masyarakat * Merefleksikan aksi sosial yang telah dan akan dilakukan oleh diri sendiri * Meneliti pengetahuan mengenai utang * Mengembangkan sikap empati	Siswa dapat: * Menulis minimal 2 aksi sosial yang dapat dilakukan baik secara individu maupun berkelompok untuk menolong orang-orang di sekitar yang membutuhkan pertolongan * Menulis dan mempresentasikan hal terkait hutang	* Ceramah interaktif * Diskusi kelompok * Diskusi kelas * Refleksi * Presentasi	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy lembar diskusi kelompok terkait utang * Fotocopy lembar diskusi kelompok terkait alokasi dana sosial * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi alokasi donasi untuk sosial dan teliti utang, materi video terkait alokasi dana sosial, materi diskusi kelompok terkait utang, materi diskusi kelompok terkait alokasi dana sosial, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Pengertian dan jenis utang * Utang baik vs utang buruk * Menjadi generasi bijaksana dalam menggunakan FINTECH * Definisi donasi * Menonton video mengenai kepekaan sosial * Rencana tindakan sosial kelompok	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, diskusi pengetahuan awal terkait hutang, diskusi kelas, pemaparan materi utang, icebreaker, pemaparan donasi, nonton video, refleksi kegiatan donasi, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi	
6	Alokasi Donasi untuk Sosial			Alokasi Donasi untuk Sosial									

Silabus Kemandirian (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)

Tujuan: Untuk memampukan pemuda untuk memiliki kemandirian dan integritas yang kuat, mampu untuk berkolaborasi, beradaptasi dengan norma sosial, dan fleksible dalam menghadapi tantangan

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Kompetensi Dasar	Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian				
1	Menjadi Pribadi Yang Saling Ketergantungan Dengan Orang Lain		30	3	1. Kemandirian dan Saling Ketergantungan	Siswa dapat: * Menajemen diri * Kemampuan adaptasi & fleksibilitas	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 pendapat terkait kemandirian, faktor pendukung dan penghambat * Mengalami pembelajaran mengenai dimensi otonomi * Menumbuhkan sikap kritis dalam pembelajaran	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 pendapat terkait kemandirian, faktor pendukung dan penghambat * Memilih dan memberi alasan mengenai dimensi otonomi yang sesuai dengan contoh kondisi yang diberikan	* Ceramah interaktif * Permainan * Diskusi kelas	* PPT * Video inspiratif * Fotocopy lembar tugas dimensi otonomi * Fotocopy lembar	Materi kemandirian dan saling ketergantungan, materi video inspiratif, materi permainan dimensi otonomi,	* Definisi kemandirian * Tantangan perkembangan bagi remaja * Konsep otonomi remaja * 6 faktor dari kemandirian psikologis * 4 tahap perkembangan & tantangan perjalanan remaja menuju kemandirian	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: menonton video, paparan materi kemandirian, permainan otonomi dan dimensinya, icebreaker, diskusi kelas, penyampaian materi tahap perkembangan	tidak ada misi			
						31	3	2. Hubungan Dengan Orang Tua, Orang Dewasa Lainnya, dan Teman Sebaya	Siswa dapat: * Merekonstruksi pengetahuan mengenai 3 jenis hubungan dan 5 aset inti remaja * Mengidentifikasi hal terkait hubungan dengan orang tua, dewasa lainnya, dan teman sebaya * Menumbuhkan sikap berpikiran terbuka	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 buah contoh dari 3 jenis hubungan dan 5 aset inti remaja * Menuliskan minimal 5 pendapat terkait hubungan dengan orang tua, dewasa lainnya, dan teman sebaya	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 buah contoh dari 3 jenis hubungan dan 5 aset inti remaja * Menuliskan minimal 5 pendapat terkait hubungan dengan orang tua, dewasa lainnya, dan teman sebaya	* Ceramah interaktif * Diskusi kelompok * Diskusi Kelas * Analisis video * Presentasi	* PPT * Video film pendek terkait persahabatan * Fotocopy lembar diskusi kelompok terkait hubungan remaja dengan ortu / dewasa * Fotocopy lembar diskusi kelompok	Materi hubungan dengan orang tua, orang dewasa lainnya, dan teman sebaya, materi film pendek terkait hubungan, materi diskusi kelompok terkait hubungan remaja dengan ortu / dewasa * Analisis video * Fotocopy lembar diskusi kelompok	* Hubungan-hubungan sosial yang dimiliki remaja * 5 aset inti remaja * 3 hal yang dibutuhkan oleh remaja * Hal-hal yang disediakan orang tua bagi remaja * Peran orang tua * Mengatasi hubungan dengan teman sebaya * Fungsi teman bagi remaja * Karakteristik teman * Hal penting tentang persahabatan	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, penyampaian materi hubungan sosial, diskusi kelompok identifikasi kebutuhan remaja, diskusi kelas, icebreaker, video persahabatan, diskusi kelompok terkait hubungan remaja dan teman, presentasi, paparan materi persahabatan * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi
						32	3	3. Memelihara Hubungan-Hubungan Dalam Hidup	Siswa dapat: * Mengenal kecenderungan pribadi dalam memelihara atau merusak hubungan baik dengan diri sendiri ataupun orang lain * Memberi contoh terkait konsep berpikir menang-menang, kompetisi sehat, dan kompetisi tidak sehat melalui pembuatan video * Memiliki komitmen untuk menambah rekening bank personal maupun bank hubungan * Mengembangkan sikap jujur dan mau berubah	Siswa dapat: * Menilai dan menuliskan kecenderungan tindakan pribadi pada rekening bank personal dan rekening bank hubungan * Membuat 1 video edukasi terkait konsep berpikir menang-menang, kompetisi sehat, dan kompetisi tidak sehat * Menulis komitmen diri untuk memperbaiki hubungan dan menambah rekening bank personal maupun rekening bank hubungan dalam jurnal mingguan	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 kecenderungan tindakan pribadi pada rekening bank personal dan rekening bank hubungan * Membuat 1 video edukasi terkait konsep berpikir menang-menang, kompetisi sehat, dan kompetisi tidak sehat * Menulis komitmen diri untuk memperbaiki hubungan dan menambah rekening bank personal maupun rekening bank hubungan dalam jurnal mingguan	* Ceramah * Tugas individu * Sharing * Membuat media edukasi	* PPT * Fotocopy lembar rekening bank personal dan rekening bank hubungan * Fotocopy lembar tugas kelompok	Materi memelihara hubungan-hubungan dalam hidup, materi tugas individu RBP dan RBH, materi tugas kelompok terkait media edukasi, materi misi mingguan, materi	* Konsep kemenangan pribadi dan kemenangan publik * Rekening bank hubungan * Konsep berpikir menang-menang * Kompetisi yang sehat dan yang tidak sehat	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: paparan rekening bank, refleksi pribadi terkait rekening bank, sharing, icebreaker, paparan materi kompetisi, membuat media edukasi, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, paparan misi mingguan, doa	Journaling:
2	Menjadi Pribadi Yang Konform Pada Norma Yang Berlaku		33	3	1. Konformitas dan Kepatuhan	Siswa dapat: * Memahami norma tersembunyi dan dampak positif norma * Menganalisa hal-hal terkait konformitas * Mengembangkan sikap berpikiran terbuka	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 contoh perilaku sesuai norma tersembunyi yang harus diterapkan dalam situasi yang diberikan * Menuliskan minimal 5 contoh terkait konformitas dan minimal 2 dampak negatif dan positif dari konformitas	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 contoh perilaku sesuai norma tersembunyi yang harus diterapkan dalam situasi yang diberikan * Menuliskan minimal 5 contoh terkait konformitas dan minimal 2 dampak negatif dan positif dari konformitas	* Ceramah interaktif * Diskusi kelompok * Analisis video * Presentasi	* PPT * Video mengenai konformitas * Fotocopy lembar diskusi kelompok terkait norma, materi tugas analisis video, materi	Materi konformitas dan kepatuhan, materi video konformitas, materi diskusi kelompok terkait norma, materi tugas analisis video, materi	* Dua bagian otak yang terlibat dalam perkembangan otak remaja * Faktor psikologis perkembangan otak dan perubahan hormon * Norma tersembunyi * Dampak positif norma * Definisi dan motivasi konformitas * Konformitas negatif	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, paparan materi, mencari contoh norma tersembunyi, diskusi kelas, icebreaker, analisa video konformitas, presentasi, paparan materi konformitas negatif	tidak ada misi			
						34	3	2. Kepatuhan dan Pemberontakan Remaja	Siswa dapat: * Mengidentifikasi peran orang tua dan remaja terkait kepatuhan dan pemberontakan remaja * Berkomitmen terkait perilaku yang ingin diperbaiki * Memiliki sikap patuh terhadap norma	Siswa dapat: * Mendaftarkan minimal 5 tuntutan, batasan, juga terkait kepatuhan dan pemberontakan remaja dari sudut pandang orang tua dan sudut pandang remaja * Menuliskan minimal 2 jenis perilaku pemberontakan yang akan diperbaiki pada lembar kontrak perilaku	Siswa dapat: * Mendaftarkan minimal 5 tuntutan, batasan, juga terkait kepatuhan dan pemberontakan remaja dari sudut pandang orang tua dan sudut pandang remaja * Menuliskan minimal 2 jenis perilaku pemberontakan yang akan diperbaiki pada lembar kontrak perilaku	* Ceramah * Diskusi studi kasus * Presentasi * Tugas individu * Sharing	* PPT * Fotocopy lembar studi kasus terkait kepatuhan dan pemberontakan remaja * Fotocopy lembar	Materi kepatuhan dan pemberontakan remaja, materi tugas kelompok, materi kontrak dengan remaja	* Jenis pemberontakan * Strategi remaja menghindari tanggung jawab * 5 pilar otoritas sosial yang mendukung struktur keluarga * 6 hal yang perlu diikuti oleh remaja dalam membuat kontrak perilaku	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, paparan jenis pemberontakan, studi kasus, presentasi, icebreaker, paparan materi kontrak perilaku, membuat kontrak perilaku, sharing	tidak ada misi
						35	3	3. Konformitas, Tekanan Teman Sebaya, dan Perilaku Beresiko (Negatif)	Siswa dapat: * Menganalisa perilaku beresiko remaja * Mengenal terkait terjadinya perilaku bermasalah di kalangan remaja * Mengembangkan sikap analitik	Siswa dapat: * Mendaftarkan minimal 5 hal terkait perilaku beresiko remaja yang negatif dan contoh pelanggaran sosial yang sering terjadi * Menuliskan rumus timbulnya perilaku masalah dengan benar	Siswa dapat: * Mendaftarkan minimal 5 hal terkait perilaku beresiko remaja yang negatif dan contoh pelanggaran sosial yang sering terjadi * Menuliskan rumus timbulnya perilaku masalah dengan benar	* Ceramah interaktif * Diskusi kelompok * Presentasi * Analisis video	* PPT * Video terkait perilaku beresiko negatif * Fotocopy lembar analisis video * Fotocopy lembar diskusi kelompok terkait tekanan	Materi konformitas, tekanan teman sebaya dan perilaku beresiko (negatif), materi video, materi pertanyaan diskusi kelompok terkait analisa video, materi pertanyaan diskusi kelompok terkait tekanan	* 5 Kategori perilaku beresiko remaja (negatif) * Konformitas terhadap kelompok teman sebaya * Tiga pelanggaran sosial yang biasa terjadi pada masa remaja awal * Persamaan identitas sosial * Beberapa tekanan yang dialami oleh remaja * Tes tiga pertanyaan untuk membuat keputusan * Penyebab dari persepsi yang dibersarkan * Konsep perlindungan tekanan teman sebaya	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, nonton video perilaku beresiko negatif, analisis video, presentasi, paparan materi persamaan identitas sosial, icebreaker, paparan konsep perlindungan teman sebaya, mendaftarkan kegiatan sehari-hari yang beresiko berbahaya, presentasi	tidak ada misi
3	Menjadi Pribadi Yang Luwes		36	3	4. Perilaku Berisiko Prososial	Siswa dapat: * Memahami bahwa setiap keputusan yang diambil merupakan akibat dari situasi tertentu * Mengidentifikasi sikap pribadi terkait keputusan / tindakan yang akan diambil berdasarkan situasi yang diberikan * Menumbuhkan sikap empati	Siswa dapat: * Menentukan kategori kecenderungan pengambilan risiko dan prososial tertentu berdasarkan respon dari situasi yang diberikan * Menuliskan minimal 1 tindakan yang akan diambil jika mereka berada dalam situasi perundungan dilihat dari berbagai peran (pelaku, korban, saksi)	Siswa dapat: * Menentukan kategori kecenderungan pengambilan risiko dan prososial tertentu berdasarkan respon dari situasi yang diberikan * Menuliskan minimal 1 tindakan yang akan diambil jika mereka berada dalam situasi perundungan dilihat dari berbagai peran (pelaku, korban, saksi)	* Ceramah interaktif * Permainan risk taker-prosociality * Refleksi	* PPT * Metaplan * Bertulis nama kvadrant * Fotocopy lembar tugas menentukan	Materi perilaku berisiko prososial, materi tugas menentukan kategori kecenderungan pengambilan risiko,	* Deskripsi prososial * Komponen pengambilan resiko prososial * 4 kategori kecenderungan pengambilan resiko * Contoh respon individu dari setiap kategori terhadap suatu situasi sosial * Kerentanan terhadap pengaruh sosial	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: paparan materi prososial, permainan prososial, icebreaker, paparan materi kerentanan terhadap pengaruh sosial, refleksi sikap perilaku pengambilan resiko, sharing	tidak ada misi			
						37	3	5. Kecerdasan Sosial	Siswa dapat: * Menganalisa kecerdasan sosial * Merepresentasikan pengetahuan kecerdasan sosial dalam bentuk bermain peran * Menerapkan kecerdasan sosial dalam keseharian * Menumbuhkan sikap memiliki kecerdasan sosial	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 hal terkait jenis dan dampak dari etika sosial * Membuat 1 video edukasi terkait kecerdasan sosial nonverbal * Mendaftarkan minimal 2 kecerdasan sosial yang ingin ditingkatkan beserta dengan cara meningkatkannya dalam jurnal mingguan	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 hal terkait jenis dan dampak dari etika sosial * Membuat 1 video edukasi terkait kecerdasan sosial nonverbal * Mendaftarkan minimal 2 kecerdasan sosial yang ingin ditingkatkan beserta dengan cara meningkatkannya dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Diskusi kelompok * Membuat media	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy lembar analisis video pembelajaran * Fotocopy lembar	Materi kecerdasan sosial, materi video, materi analisis video, materi pembuatan media informatif, materi misi mingguan,	* Definisi kecerdasan * Kecerdasan sosial * Etik dasar yang perlu diterapkan remaja dalam kehidupan sehari-harinya	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, paparan materi kecerdasan sosial, menonton film pendek, analisa film, presentasi, icebreaker, membuat media informatif, diskusi kelas	Journaling:
						38	3	1. Fleksibilitas Sebagai Fungsi Luhur	Siswa dapat: * Menarik kesimpulan terkait fleksibilitas kognisi untuk melatih fleksibilitas * Menyajikan informasi fleksibilitas kognisi dalam bentuk video * Memiliki sikap fleksibel	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 hal yang harus dihindari dan yang dapat dilakukan untuk melatih fleksibilitas * Membuat 1 video ajakan untuk memiliki dan melatih fleksibilitas kognisi	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 5 hal yang harus dihindari dan yang dapat dilakukan untuk melatih fleksibilitas * Membuat 1 video ajakan untuk memiliki dan melatih fleksibilitas kognisi	* Ceramah interaktif * Diskusi kelas * Refleksi * Analisis video * Diskusi kelompok * Presentasi	* PPT * Video perkembangan otak remaja * Video fleksibilitas kognitif * Fotocopy lembar refleksi pribadi dalam menghadapi	Materi fleksibilitas sebagai fungsi luhur, materi video perkembangan otak, materi video fleksibilitas kognitif, materi refleksi pribadi dalam menghadapi	* Bentuk-bentuk pewujudan diri pada masa perkembangan otak yang dinamis * Fungsi-fungsi luhur * Cara meregulasi perilaku dengan menggunakan fungsi-fungsi luhur * Fleksibilitas kognitif * Hal-hal yang dapat dihindari oleh remaja dengan adanya fleksibilitas * Hal-hal yang dapat dilakukan untuk melatih fleksibilitas remaja	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, paparan materi fungsi luhur, refleksi cara regulasi diri, sharing, icebreaker, paparan materi fleksibilitas kognitif, video pembelajaran fleksibilitas kognitif, diskusi kelompok, presentasi * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi
39	3	2. Fleksibilitas dan Pola Pikir Bertumbuh	Siswa dapat: * Merefleksikan pandangan mengenai pola pikir menetap dan pola pikir bertumbuh * Mengembangkan dasar pola pikir bertumbuh * Memiliki komitmen untuk bertumbuh * Menumbuhkan sikap pola pikir bertumbuh	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 pendapat mereka mengenai pola pikir menetap dan pola pikir bertumbuh * Mendaftarkan minimal 5 pendekatan yang dilakukan untuk mengembangkan pola pikir bertumbuh * Menuliskan minimal 1 komitmen untuk menjawab tantangan yang dihadapi dalam jurnal mingguan	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 pendapat mereka mengenai pola pikir menetap dan pola pikir bertumbuh * Mendaftarkan minimal 5 pendekatan yang dilakukan untuk mengembangkan pola pikir bertumbuh * Menuliskan minimal 1 komitmen untuk menjawab tantangan yang dihadapi dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Mengisi kuesioner * Diskusi kelas * Diskusi kelompok	* PPT * Fotocopy lembar kuesioner * Fotocopy lembar artikel dan diskusi kelompok * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi fleksibilitas dan pola pikir bertumbuh, materi kuesioner, materi artikel, materi pertanyaan terkait strategi mengembangkan pola pikir bertumbuh, fotocopy lembar misi mingguan, fotocopy lembar refleksi &	* Salah satu cara untuk menjadi fleksibel * Pola pikir menetap dan pola pikir bertumbuh * Perilaku-perilaku yang mencerminkan pola pikir bertumbuh * 8 pendekatan umum untuk mengembangkan dasar pola pikir bertumbuh * Contoh-contoh pikiran dan pertanyaan yang dapat diajukan	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: kuesioner identifikasi pola pikir, diskusi kelas, paparan materi cara menjadi fleksibel, icebreaker, diskusi kelompok, diskusi kelas * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, paparan misi mingguan, doa	Journaling:						

Silabus Disiplin (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)

Tujuan: Untuk memampukan pemuda dalam memiliki ketahanan, disiplin dan pengelolaan diri yang efektif dalam berbagai situasi

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Kompetensi Dasar	Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian
1	Disiplin Diri	40	3	1. Tekad dan Disiplin diri	* Manajemen diri * Kemampuan adaptasi & fleksibilitas	Siswa dapat: * Menganalisa hal terkait disiplin diri * Menumbuhkan sikap regulasi diri	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 hal terkait dampak disiplin diri, area disiplin, dan pandangan masyarakat yang menentukan disiplin diri mereka	* Ceramah interaktif * Nonton video * Diskusi kelompok * Diskusi kelas	* PPT * Video disiplin diri * Fotocopy lembar diskusi	Materi tekad dan disiplin diri, materi video pembelajaran, materi diskusi kelompok, materi formulir penetapan tujuan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Definisi disiplin atau kontrol diri * Perilaku yang menunjukkan kontrol atau disiplin diri * Perbedaan konsep, kontrol diri, disiplin diri dan regulasi diri * Tekad * Manfaat utama dari disiplin diri * Merawat diri sebagai bagian dari disiplin diri	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, video terkait disiplin diri, analisa video, diskusi kelas, icebreaker, paparan materi manfaat disiplin, mengisi formulir penetapan motivasi, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi	tidak ada misi
		41	3	2. Mitos dan Pandangan Tentang Disiplin Diri		Siswa dapat: * Menganalisa hal terkait disiplin diri * Menemukan pandangan terkait diagram 'tekad' * Menumbuhkan sikap disiplin	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 jawaban-jawaban terkait mitos dan pandangan serta cara mengurangi kelelahan terkait disiplin diri * Menuliskan minimal 1 pendapat terkait 4 kuadran tekad (melatih tekad, mengatur energi, gaya hidup sehat, dan ketekunan kesabaran)	* Ceramah interaktif * Diskusi kelompok * Presentasi	* PPT * Video	Materi mitos dan pandangan tentang disiplin diri, materi ppt, materi video, materi tugas kelompok	* Kesalahpahaman mengenai disiplin diri * Konsep kelelahan pengambilan keputusan * Hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengurangi kelelahan dalam pengambilan keputusan * 2 pandangan mengenai tekad * 4 hal praktis yang dapat kita terapkan agar lebih disiplin dalam hidup	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, nmapran materi mitos dan pandangan disiplin, diskusi kelompok, diskusi kelas, icebreaker, paparan materi tekad, analisa dan menemukan pandangan siswa terkait tekad	tidak ada misi
		42	3	3. Langkah-langkah Disiplin Diri		Siswa dapat: * Memiliki cita-cita/ harapan di masa depan * Memberikan saran terkait cara mencapai cita-cita kepada teman sekelas * Menerapkan disiplin diri dalam aktivitas harian untuk mencapai cita-cita * Menumbuhkan sikap saling menghargai dan mendukung	Siswa dapat: * Menggambar peta kehidupan mengenai cita-cita masa depan mereka selama 5 tahun ke depan * Menuliskan minimal 5 saran baik bagi rekan sekelas * Menuliskan minimal 5 aktivitas keseharian yang akan didisiplinkan dan cara melakukannya dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Gallery walk * Refleksi * Sharing	* PPT * Fotocopy lembar jalur peta kehidupan * Fotocopy lembar refleksi membuat nyata masa depan * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi langkah-langkah disiplin diri, materi soal jalur peta kehidupan, materi soal membuat masa depan nyata, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Deskripsi mengenai tekad * Saya akan, saya tidak akan, dan saya ingin * Mengembangkan tekad atau kontrol diri * 3 pilar dari disiplin diri yang penuh kesadaran * Beberapa cara untuk membuat masa depan terasa nyata dan mengenal diri kita di masa depan * 4 keterampilan disiplin diri yang perlu dipraktikkan dalam pemilihan menuju kehidupan dewasa yang efektif	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: paparan materi terkait mengembangkan tekad dan kontrol diri, menyusun jalur peta kehidupan, gallery walk, icebreaker, paparan materi cara membuat masa depan terasa nyata, refleksi membuat masa depan terasa nyata, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, paparan misi mingguan, doa	Journaling:
2	Isu-isu Disiplin Diri	43	3	1. Isu Disiplin Pada Remaja		Siswa dapat: * Mengidentifikasi hal terkait isu disiplin pada anak remaja * Merefleksikan tantangan kemandirian terbesar bagi individu * Membangun sikap reflektif dan jujur	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 hal terkait isu disiplin pada remaja (terkait alasan pelanggaran, nasehat pada remaja dan orang dewasa sekitar) pada 8 poster jangkar yang memantapkan remaja * Menuliskan minimal 3 tantangan kemandirian terbesar bagi diri sendiri (kebebasan, tanggung jawab, dan gangguan terbesar)	* Ceramah interaktif * Tugas individu * Diskusi kelas * Refleksi * Sharing	* PPT * Poster mengenai isu disiplin pada remaja * Fotocopy lembar pertanyaan & evaluasi pribadi	Materi isu disiplin pada remaja, materi poster, materi pertanyaan isu disiplin, materi pertanyaan sumber stress, materi refleksi & evaluasi pribadi	* 8 jangkar yang memantapkan remaja * 3 tantangan kemandirian * 3 tanda ketergantungan psikologis yang berkaitan dengan ketidakmampuan mencapai penyelesaian, komitmen, dan konsisten * Berbagai sumber stres yang dihadapi oleh remaja pada tahap akhir * Beberapa cara orang tua dapat membantu remaja pada tahap akhir	* Pembuka: doa, ice breaker, review materi, review aturan, tujuan pembelajaran * Inti: identifikasi isu disiplin yang sering dilanggar, diskusi kelas, icebreaker, paparan materi sumber stres, refleksi sumber stres pribadi, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi
		44	3	3. Strategi-strategi Terkait Disiplin Diri		Siswa dapat: * Mempraktekkan strategi-strategi terkait disiplin diri * Membangun tekad dan menghindari penalaran * Menumbuhkan sikap gigih	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 tekad untuk mengalami perubahan di masa depan dan 2 cara apa yang akan dilakukan dalam melaksanakan tekad tersebut dalam jurnal mingguan	* Ceramah interaktif * Praktek * Sharing	* PPT * Fotocopy lembar pertanyaan praktik strategi melatih tekad * Fotocopy lembar misi mingguan * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi strategi-strategi terkait disiplin diri, materi soal praktek strategi melatih tekad, materi misi mingguan, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Beberapa strategi untuk melatih tekad: mengatur pernapasan, melakukan meditasi, melakukan tantangan saya akan-saya tidak akan-dan saya ingin, menyembunyikan godaan, menunggu 10 menit, menghindari penalaran, menanggapi kegagalan tekad	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: paparan materi dan praktik strategi melatih tekad, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, paparan misi mingguan, doa	Journaling:

Silabus Menghargai Keberagaman (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)
Tujuan: Untuk mengembangkan sikap toleransi dan anti-kekerasan pada pemuda dalam interaksi sehari-hari

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Kompetensi Dasar	Tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian
1	Keberagaman	45	3	1. Keberagaman vs Keseragaman	* Kesadaran budaya dan kewarganegaraan global * Tanggung jawab etis	Siswa dapat: * Merekonstruksi pengetahuan terkait multikulturalisme * Merepresentasikan pengetahuan terkait multikulturalisme dalam bentuk video edukasi * Menumbuhkan sikap keterbukaan	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 pendapat mengenai keberagaman, jenisnya, dampak positif dan negatif dari keberagaman, serta melestarikan keberagaman * Membuat 1 video edukasi mengenai multikulturalisme, pentingnya, dan cara melestarikannya	* Ceramah interaktif * Nonton video * Diskusi kelompok * Presentasi * Tugas kelompok * Sharing	* PPT * Video pembelajaran	Materi keberagaman vs keseragaman dan materi relevansi dan kontekstualisasi, materi video multikulturalisme, materi diskusi kelompok terkait multikulturalisme, materi tugas membuat media	* Apa itu keberagaman * Apa itu keseragaman * Keberagaman disekitarku * Dampak positif dan negatif dari keberagaman * Melestarikan keberagaman * Apa itu relevansi dalam konteks multikulturalisme? * Cara mengenalkan relevansi multikulturalisme di tengah generasi strawberry sehingga bisa menjadi solusi * Apa itu kontekstualisasi dalam konteks multikulturalisme? * Cara mengkonteksikan multikulturalisme di tengah generasi strawberry sehingga bisa menjadi solusi	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, nonton video multikulturalisme, diskusi kelompok, presentasi, pemaparan materi keberagaman, icebreaker, pemaparan materi konteks multikulturalisme, membuat media informasi,	tidak ada misi
				2. Relevansi dan Kontekstualisasi									
2	Hidup Dalam Keberagaman	46	3	1. Mempromosikan nilai-nilai toleransi	* Kesadaran budaya dan kewarganegaraan global * Tanggung jawab etis	Siswa dapat: * Menganalisa sikap toleran dan intoleran * Merepresentasikan pengetahuan mengenai nilai-nilai toleransi dan anti kekerasan dalam bentuk video edukasi * Memiliki sikap toleran	Siswa dapat: * Menuliskan minimal 1 pendapat mengenai sikap intoleransi dan dampaknya, serta sikap untuk mengembangkan toleransi * Membuat 1 video edukasi mengenai nilai-nilai toleransi dan anti kekerasan	* Ceramah interaktif * Studi kasus * Presentasi * Membuat video	* PPT * Fotocopy artikel terkait intoleransi * Fotocopy lembar studi	Materi mempromosikan nilai-nilai toleransi & anti kekerasan, materi artikel terkait intoleransi, materi pertanyaan diskusi kelompok terkait studi artikel, materi	* Apa itu toleransi dalam keberagaman * Sikap & Perilaku toleransi dalam keberagaman * Menjaga toleransi dalam keberagaman * Apa itu anti kekerasan? * Menjadi pelaku anti kekerasan	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, pemaparan materi toleransi, studi kasus, presentasi, icebreaker, pemaparan materi anti kekerasan, membuat video edukasi,	tidak ada misi
				2. Anti kekerasan									

Silabus Partisipasi (Sumber: Modul Keterampilan & Kecakapan Hidup WVI)

Tujuan: Untuk memampukan pemuda dalam berpartisipasi secara aktif dan menjadi anggota komunitas dan masyarakat yang bertanggungjawab

No	Topik	Hari	Jam	Sub Topik	Komptensi Dasar	encana Pelaksanaan Pem	Indikator	Metode	Media	Material	Konten	Aktivitas	Penilaian	
1	Peran Aktif Sebagai Warga Negara		52	3h	1. Partisipasi	* Kesadaran budaya dan kewarganegaraan global * Tanggung jawab etis	Siswa dapat: * Merekonstruksi pengetahuan terkait konsep partisipasi * Berpendapat mengenai partisipasi dan keterlibatan sosial * Menumbuhkan sikap percaya diri	Siswa dapat: * Menyatakan pendapat terkait partisipasi adalah hak atau pilihan di dalam debat * Membuat tips untuk berpartisipasi di rumah / lingkungan sekitar / sekolah / negara dalam sebuah media informatif yang kreatif	* Ceramah interaktif * Diskusi kelompok * Debat * Membuat media informatif * Presentasi	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy lembar persiapan debat * Fotocopy lembar instruksi pembuatan media informatif * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi partisipasi, keterlibatan dan partisipasi, keterlibatan remaja dalam berbagai lingkungan kehidupannya, materi video pembelajaran, materi persiapan debat, materi instruksi pembuatan media informatif, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Definisi partisipasi * Pentingnya partisipasi anak dan remaja * Manfaat dari partisipasi anak dan remaja * tipe partisipasi anak dan remaja * Prinsip melibatkan remaja * Indikator partisipasi anak * Teori sistem ekologi * Tiga tingkatan tanggung jawab * Manfaat mengerjakan tugas rumah tangga * Dimensi keterlibatan * Cara orang tua dan orang dewasa dapat mendorong remaja untuk terlibat dalam kegiatan sukarela	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, pemaparan materi partisipasi, mengumpulkan data dan fakta, debat, icebreaker, pemaparan materi prinsip pelibatan remaja, membuat media informatif, presentasi * Penutup: kesimpulan,	tidak ada misi
					2. Keterlibatan dan Partisipasi + Modul Kemandirian, Topik: Menjadi pribadi yang terlibat dalam lingkungan kehidupannya, Sub Topik: Keterlibatan remaja dalam berbagai lingkungan kehidupannya	3. Peran Serta Aktif Remaja Sebagai Warga Negara	* Melakukan praktek berperan aktif sebagai warga negara dengan metode CVA (Citizen Voice Action) * Menumbuhkan sikap aktif	Siswa dapat: * Mempelajari 1 SOP, membandingkan layanan yang ada dengan standar yang telah ditentukan oleh pemerintah / peraturan, memberikan nilai terhadap layanan yang sudah ada, serta membuat minimal 1 rencana tindak lanjut agar layanan mampu memenuhi standar	* Ceramah interaktif * Praktek * Sharing	* PPT * Fotocopy lembar standar Pelayanan Minimal kebijakan * Fotocopy lembar penilaian SPM * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi peran serta aktif remaja sebagai warga negara, materi SPM kebijakan, materi penilaian SPM, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Hal-hal yang dapat dilakukan untuk anak dan remaja mampu berpartisipasi aktif * Partisipasi aktif remaja sebagai warga negara melalui pendekatan CVA (Citizen Voice and Action) * Beberapa tahapan dalam pendekatan CVA agar anak dan remaja dapat terlibat sebagai warga negara	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pemaparan materi CVA, pembagian kelompok, praktek CVA, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi, doa	tidak ada misi
2	Inklusivitas		54	3h	1. Inklusi Individual dan Sosial	* Menemukan praktek baik yang terjadi di kalangan remaja terkait inklusivitas * Menganalisa inklusi yang terjadi dalam berbagai area kehidupan * Menumbuhkan sikap kritis dan analitik	Siswa dapat: * Menulis minimal 1 pendapat terkait inklusi, tujuan, manfaat, penghambat, prisp, dan tahapannya * Menulis minimal 1 pendapat terkait inklusi di beberapa area kehidupan, serta mendaftarkan tindakan sederhana yang sudah dilakukan untuk memperhatikan kebutuhan dan keterlibatan emosional setiap orang	* Ceramah interaktif * Studi artikel * Presentasi * Diskusi kelompok * Sharing	* PPT * Fotocopy lembar artikel mengenai komunitas dan gerakan inklusi * Fotocopy lembar studi artikel * Fotocopy lembar diskusi kelompok terkait inklusi emosional * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi inklusi individual dan sosial, inklusi emosional dan fungsional, materi artikel, materi diskusi kelompok terkait inklusi emosional, materi refleksi & evaluasi pribadi	* Apa itu inklusi? * Tujuan inklusi * Manfaat inklusi * Penghambat inklusivitas * Prinsip inklusif dalam penyusunan kebijakan/ program * Prinsip penerapan inklusi sosial dalam setiap proses pembangunan * Penerapan inklusi dalam proses pembangunan	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: pembagian kelompok, penyampaian materi inklusi, studi artikel, presentasi, icebreaker, pemaparan materi inklusi emosional, nonton video inklusi, diskusi kelompok, sharing * Penutup: kesimpulan, refleksi & evaluasi pribadi	tidak ada misi	
					2. Inklusi Emosional dan Fungsional	* Apa yang dimaksud proses inklusi? * Inklusi emosional? * Apa saja manfaat inklusi emosional? * Bagaimana menerapkan inklusi emosional dalam kehidupan sehari-hari? * Praktik baik kegiatan inklusi oleh remaja	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy lembar instruksi praktik * Fotocopy instruksi membuat diagram tahapan demokrasi * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi masyarakat dan politik di Indonesia, proses politik di Indonesia, materi instruksi praktik edukasi politik, materi instruksi membuat diagram tahapan demokrasi, materi refleksi & evaluasi	* Definisi politik * Partisipasi politik remaja * Kewajiban anak dan remaja sebagai anggota warga negara * Partisipasi politik remaja di media sosial * Mengapa anak muda harus berpartisipasi? * Penanaman kesadaran berideologi, berbangsa, dan bernegara * Tantangan yang dihadapi oleh remaja dalam hal berpartisipasi	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: nonton video ilmu politik, pembagian kelompok, pemaparan materi politik, membuat media kampanye edukasi politik, sharing, icebreaker, pemaparan materi demokrasi, membuat alur tahapan demokrasi, presentasi * Penutup: kesimpulan,	tidak ada misi			
3	Politik dan Saya		55	3h	1. Masyarakat dan Politik di Indonesia	* Mempraktekkan partisipasi politik di media sosial * Membuat alur tahapan penting proses politik di Indonesia * Memiliki sikap kritis dan kreatif	Siswa dapat: * Membuat 1 video sebagai media informasi terkait isu-isu politik yang penting bagi mereka untuk meningkatkan kesadaran tentang isu-isu tertentu seperti hak perempuan dan anak * Membuat 1 diagram alur dengan menyusun potongan kertas yang berisi tahapan proses politik di Indonesia	* Ceramah interaktif * Nonton video pembelajaran * Praktik edukasi politik melalui media sosial * Sharing * Tugas kelompok * Presentasi	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy instruksi praktik * Fotocopy instruksi membuat diagram tahapan demokrasi * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi masyarakat dan politik di Indonesia, proses politik di Indonesia, materi instruksi praktik edukasi politik, materi instruksi membuat diagram tahapan demokrasi, materi refleksi & evaluasi	* Definisi politik * Partisipasi politik remaja * Kewajiban anak dan remaja sebagai anggota warga negara * Partisipasi politik remaja di media sosial * Mengapa anak muda harus berpartisipasi? * Penanaman kesadaran berideologi, berbangsa, dan bernegara * Tantangan yang dihadapi oleh remaja dalam hal berpartisipasi	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: nonton video ilmu politik, pembagian kelompok, pemaparan materi politik, membuat media kampanye edukasi politik, sharing, icebreaker, pemaparan materi demokrasi, membuat alur tahapan demokrasi, presentasi * Penutup: kesimpulan,	tidak ada misi	
					2. Proses Politik di Indonesia	* Demokrasi di Indonesia * Karakteristik dari demokrasi * Pokok-pokok sistem pemerintahan di Indonesia * Tahapan penting dalam proses politik di Indonesia	* PPT * Video pembelajaran * Fotocopy instruksi praktik * Fotocopy instruksi membuat diagram tahapan demokrasi * Fotocopy lembar refleksi & evaluasi pribadi	Materi masyarakat dan politik di Indonesia, proses politik di Indonesia, materi instruksi praktik edukasi politik, materi instruksi membuat diagram tahapan demokrasi, materi refleksi & evaluasi	* Definisi politik * Partisipasi politik remaja * Kewajiban anak dan remaja sebagai anggota warga negara * Partisipasi politik remaja di media sosial * Mengapa anak muda harus berpartisipasi? * Penanaman kesadaran berideologi, berbangsa, dan bernegara * Tantangan yang dihadapi oleh remaja dalam hal berpartisipasi	* Pembuka: doa, icebreaker, review, penyampaian tujuan pembelajaran * Inti: nonton video ilmu politik, pembagian kelompok, pemaparan materi politik, membuat media kampanye edukasi politik, sharing, icebreaker, pemaparan materi demokrasi, membuat alur tahapan demokrasi, presentasi * Penutup: kesimpulan,	tidak ada misi			